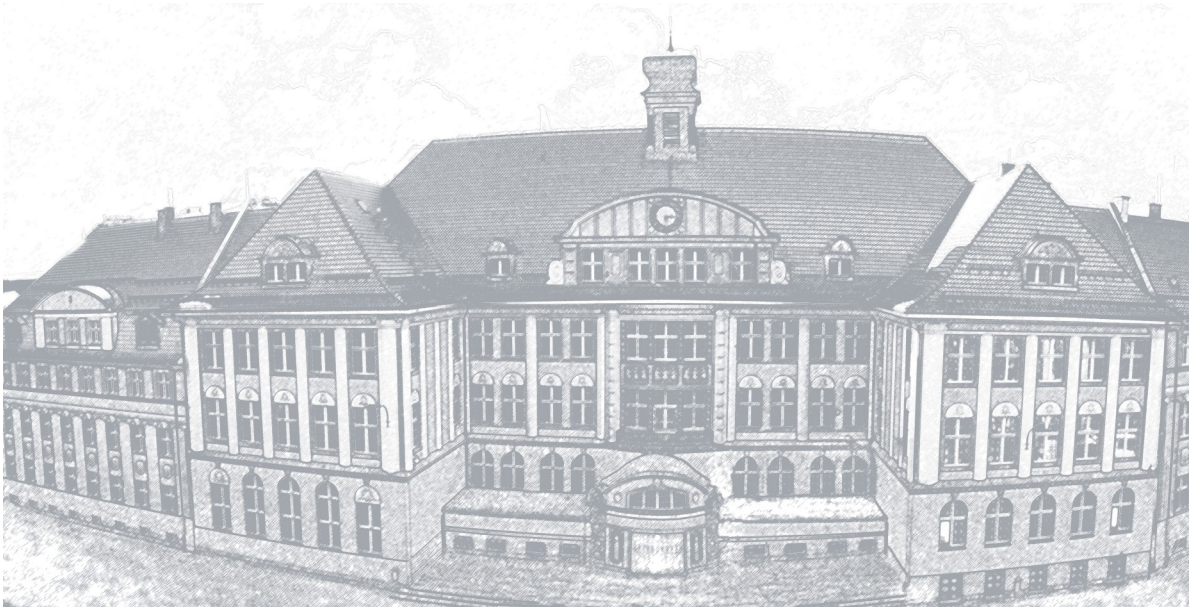




ZESPÓŁ SZKÓŁ POLITECHNICZNYCH
"ENERGETYK" W WAŁBRZYCHU

Szkolny program rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień uczniów



Zespół Szkół Politechnicznych „Energetyk” w Wałbrzychu

al. Wyzwolenia 5

58-300 Wałbrzych

Spis treści:

1. Akty prawne.....	3
2. Wstęp.....	3
3. Założenia programu.....	5
4. Cele programu.....	5
5. Zasoby szkoły.....	5
6. Zadania poszczególnych podmiotów realizujących program.....	6
7. Procedury identyfikowania i diagnozowania zainteresowań oraz uzdolnień uczniów	10
8. Sposoby wspierania rozwoju młodzieży.....	13
9. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.....	13
10. Sposoby motywowania uczniów i nauczycieli	14
11. Zaplanowane efekty realizacji programu.....	15
12. Ewaluacja programu.....	17

1. Akty prawne

Ustawy:

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm. w: 2016 r. poz. 1954, poz. 1985 i poz. 2169; 2017 r. poz. 60 i 949)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - **Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949)

Rozporządzenia:

- Rozporządzenie MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591)
- Rozporządzenie MEN w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r. poz.1616)

2. Wstęp

Zespół Szkół Politechnicznych „Energetyk” w Wałbrzychu to największa szkoła zawodowa w mieście. Od początku swego istnienia stanowi ważny ośrodek kształcenia technicznego, by przygotować młodzież do wejścia na rynek pracy.

W murach szkoły uczniowie technikum zdobywają kwalifikacje w zawodach: technik elektryk, elektronik, informatyk, organizacji reklamy, cyfrowych procesów graficznych, urządzeń i systemów energetyki odnawialnej oraz w szkole branżowej i zawodowej-elektromechanik.

Nauczyciele zwracają uwagę na potrzeby uczniów, dlatego dają im szerokie możliwości rozwoju własnych umiejętności, zainteresowań i pasji. Poza codzienną nauką, szkoła oferuje wiele innych zajęć. Wśród nich należy wymienić: zajęcia teatralne, koło fizyczne, koło

informatyczne, sekcję sportową, wolontariat. Uczniowie, inspirowani przez nauczycieli biorą udział w konkursach i turniejach.

Jesteśmy szkołą, która dba o bezpieczeństwo uczniów nie tylko w szkole. Uczestniczymy w Ogólnopolskim Programie „Szkoła bez przemocy”. Posiadamy certyfikat „Szkoły Dbającej o Bezpieczeństwo”. Jesteśmy prekursorami lokalnych działań na rzecz bezpieczeństwa młodych internautów. Organizujemy konferencje o zasięgu międzynarodowym dla nauczycieli, dyrektorów szkół, pedagogów i psychologów oraz akcje dla młodzieży szkół podstawowych i gimnazjalnych m.in. w ramach „Dni Bezpiecznego Internetu”.

Szkoła chętnie współpracuje z licznymi, znaczącymi na rynku pracy zakładami przemysłowymi, uczelniami technicznymi, zakładami naukowo-badawczymi. Realizujemy zadania i programy, dzięki którym uczniowie mają możliwość poznania współczesnego rynku pracy, np. uczestniczymy w programie Dzień Przedsiębiorczości i w Targach zawodoznawczych. Ponadto od kilku lat szkoła uczestniczy w Dolnośląskim Festiwalu Nauki. W ramach tej imprezy nauczyciele naszej szkoły przygotowują ciekawe wykłady, dyskusje oraz pokazy, cieszące się dużym zainteresowaniem widzów. ZSP „Energetyk” chętnie organizuje lub współpracuje przy organizacji różnych imprez, akcji ogólnopolskich i lokalnych. W ostatnich latach były to:

- Szybowcowe Mistrzostwa Polski,
- Ogólnopolskie Zawody Robotyczne T-bot (Ogólnopolskie Zawody Minirobotów Mobilnych),
- Ogólnopolski Turniej Koszykówki Ulicznej „Alkatraz”.
- Ogólnopolska Kampania „Cała Polska Czyta Dzieciom”.

Co roku organizujemy:

- Konferencje naukowe „(Nie)Bezpieczna Cyberprzestrzeń” dla lokalnego środowiska edukacyjnego;
- Konkurs Wiedzy o Języku Polskim dla uczniów wałbrzyskich szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych;
- Konkurs „Primus in Deutsch” dla uczniów szkół gimnazjalnych;
- Konkurs Informatyczny „T@lenty Informatyczne” dla uczniów szkół gimnazjalnych okręgu wałbrzyskiego oraz dla szkół ponadgimnazjalnych.

Zespół Szkół Politechnicznych „Energetyk” posiada status laboratorium Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych (ECDL) i Laboratorium LCN (Inteligentne Sieci Elektryczne). Laboratoria te stwarzają duże możliwości rozwoju uczniów szczególnie w zakresie umiejętności poszukiwanych na rynku pracy. Korzyści dla posiadacza certyfikatu ECDL to m.in. większa pewność utrzymania zatrudnienia, wzrost pozycji na rynku pracy w Europie i na świecie oraz wzrost mobilności. Natomiast LCN jest systemem

3. Założenia programu

We wspieraniu ucznia wykorzystujemy podejście egalitarne, wynikające z przekonania, że każdy uczeń jest zdolny na miarę swoich zdolności. Przyjęliśmy następujące założenia:

- Systemowość rozwiązań na rzecz wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- Programem objęci wszyscy uczniowie szkoły;
- W realizację programu zaangażowani są wszyscy nauczyciele i inni pracownicy szkoły;
- Współpraca z rodzicami dotyczy m.in. obszaru wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- Identyfikacja i diagnoza zainteresowań oraz uzdolnień dotyczy wszystkich uczniów szkoły zgodnie z przyjętą procedurą;
- Szkoła szeroko współpracuje z środowiskiem lokalnym;
- Oferta zajęć pozalekcyjnych powiązana jest z wynikami przeprowadzonych badań.

4. Cele

Planując realizację Szkolnego programu rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień sformułowaliśmy cele głównie ukierunkowane na ucznia. Mamy jednak świadomość, że są one również powiązane z funkcjonowaniem placówki w środowisku lokalnym, w tym z szeroką współpracą z rodzicami uczniów i instytucjami wspierającymi oświatę.

Celem strategicznym, związanym z realizacją Szkolnego programu rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień, jest wstąpienie szkoły do Dolnośląskiej Sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia.

Cel ogólny:

- stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia szkoły na miarę jego indywidualnych możliwości.

Cele szczegółowe- ukierunkowane na ucznia:

- zidentyfikowanie i zdiagnozowanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- stworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości każdego ucznia,
- zdiagnozowanie indywidualnego profilu inteligencji i stylu uczenia się uczniów,
- stosowanie efektywnych technik uczenia się w praktyce szkolnej,
-

- kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny i samodoskonalenia się,
- korzystanie z efektywnych sposobów samodzielnego uczenia się i planowania własnego rozwoju,
- rozwijanie twórczej wyobraźni uczniów,
- rozbudzanie aktywności i kreatywności uczniów,
- dbałość o wzrost kompetencji kluczowych młodzieży uczącej się w szkole,
- promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym,
- systematyczne dokumentowanie i monitorowanie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- dokonywanie ewaluacji podejmowanych działań w celu doskonalenia systemu wspierania zainteresowań i uzdolnień.

Cele szczegółowe- ukierunkowane na szkołę:

- systemowe wspieranie zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień młodzieży
- promocja szkoły w środowisku lokalnym jako placówki wspierającej wszechstronny rozwój ucznia
- stworzenie koalicji z rodzicami i innymi instytucjami wspierającymi oświatę na rzecz wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów

5. Zasoby szkoły

a) zasoby osobowe

W Zespole Szkół Politechnicznych „Energetyk” zatrudnionych jest 60 nauczycieli (45 dyplomowanych, 12 mianowanych, 3 kontraktowych). Kadra pedagogiczna naszej szkoły to kompetentni, posiadający doświadczenie, życzliwi, ale wymagający nauczyciele. Odczuwają potrzebę ustawicznego kształcenia, poszukują nowoczesnych, aktywizujących metod pracy, doskonałą własny warsztat. Biorą udział w licznych projektach i programach ogólnopolskich, są autorami innowacji pedagogicznych, pełnią funkcję egzaminatorów OKE. Mają świadomość, że uczniowie z zainteresowaniami i uzdolnieniami są kapitałem społecznym i kulturowym.

b) zasoby materialne

Zespół Szkół Politechnicznych „Energetyk” dysponuje pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania, profilaktyki i opieki.

W chwili obecnej w szkole znajduje się:

- 8 pracowni do kształcenia zawodowego,
- 6 pracowni informatycznych,
- 12 pracowni przedmiotowych,
- Multimedialne Centrum Informacji,

- gabinet pedagoga i psychologa,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- sala gimnastyczna,
- siłownia.

6. Zadania poszczególnych podmiotów realizujących program

Program realizować będą pracownicy szkoły: dyrektor i wicedyrektorzy, zespół wspierania uzdolnień, liderzy tego zespołu, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, rada pedagogiczna, pedagog szkolny, nauczyciel biblioteki.

Zadania dyrektora:

- ✓ Stosuje prawo oświatowe dotyczące rozwijania zdolności i wspierania uzdolnień uczniów;
- ✓ Umożliwia nauczycielom udział w kursach i szkoleniach dotyczących pracy z uczniem zdolnym w ramach WDN i zewnętrznych form doskonalenia;
- ✓ Monitoruje pracę Szkolnego zespołu wspierania uzdolnień;
- ✓ Powołuje Szkolny zespół ds. wspierania uzdolnień;
- ✓ Współpracuje z liderami SZWU;
- ✓ Promuje nauczycieli realizujących SPWU i wspiera ich działania (dodatek motywacyjny, nagroda dyrektora szkoły, zgłaszanie nauczyciela do nagrody prezydenta oraz nominowanie do nagród wyższego szczebla)
- ✓ Umożliwia współpracę z różnymi instytucjami prowadzącymi działalność edukacyjną rozwijającą poszczególne uzdolnienia i zainteresowania dzieci;
- ✓ Pozyskuje fundusze na realizację zadań realizowanych w programie;
- ✓ Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- ✓ Zapewnia warunki do realizacji programu.

Lider:

- ✓ Organizuje Szkolny zespół ds. wspierania uzdolnień, koordynuje jego pracę i realizację Programu;
- ✓ Współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami i pozostałymi podmiotami programu;
- ✓ Prowadzi elektroniczną bazę informacji o uczniach uzdolnionych objętych SPWU, zawierającą następujące informacje: imię i nazwisko ucznia, klasa, do której uczęszcza, nazwisko wychowawcy klasy, obszar (dziedzina) zidentyfikowanych uzdolnień/zdolności oraz wyniki przeprowadzonych diagnoz w zakresie : stylu uczenia się, dominującej inteligencji i półkuli (te informacje raczej w części o narzędziach diagnozy, tutaj pozostawić zapis ogólny);
- ✓ Współpracuje z liderem WDN w zakresie szkoleń dot. zagadnień związanych z rozpoznawaniem uzdolnień i rozwijaniem zainteresowań uczniów;
- ✓ Koordynuje prezentowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów;

- ✓ Współpracuje z innymi szkołami należącymi do sieci i ze szkołami w najbliższym otoczeniu;
- ✓ Współpracuje z Zespołem Dolnośląskie Centrum Wspierania Uzdolnień;
- ✓ Promuje działania realizowane w ramach Programu i dba o sprawny obieg informacji.

SZWU:

- ✓ Opracowuje projekt Szkolnego programu wspierania uzdolnień;
- ✓ Analizuje prawo oświatowe dotyczące pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ Opracowuje projekt SPWU;
- ✓ Gromadzi i tworzy narzędzia badawcze do diagnozowania zdolności i uzdolnień uczniów;
- ✓ Koordynuje przeprowadzenie diagnoz, ich opracowanie i analizę;
- ✓ Monitoruje osiągnięcia szkolne i pozaszkolne uczniów;
- ✓ Współpracuje z innymi podmiotami programu;
- ✓ Prowadzi działania związane z monitorowaniem, dokumentowaniem i ewaluacją działań prowadzonych w ramach realizowanego programu;
- ✓ Promuje sukcesy uczniów i nauczycieli;
- ✓ Nominuje uczniów do stypendiów, nagród, listu gratulacyjnego dla rodziców;
- ✓
- ✓ Zapewnia efektywny przepływ informacji między szkołą a rodzicami.

Rada pedagogiczna:

- ✓ Uwzględnia przepisy prawa oświatowego dot. rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień w opracowywaniu dokumentów regulujących pracę szkoły;
- ✓ Zatwierdza do realizacji SPWU;
- ✓ Decyduje o wprowadzeniu do SPWU modyfikacji;
- ✓ Opiniuje nominacje do ewentualnych nagród, wyróżnień i stypendiów, wnioski o realizację przez uczniów IPN/ITN;
- ✓ Aktywnie uczestniczy w realizacji zadań programu;
- ✓ Doskonali się w zakresie wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Rada rodziców:

- ✓ Współpracuje z liderem i członkami zespołu wspierania uzdolnień;
- ✓ Wspiera nauczycieli w diagnozie zainteresowań i uzdolnień swoich dzieci;
- ✓ Pomaga w zdobywaniu dodatkowych środków na organizowanie działań wspierających uzdolnienia uczniów;
- ✓ Współpracuje przy organizowaniu uroczystości szkolnych, środowiskowych, promujących uzdolnienia uczniów;

- ✓ Wspiera promocję szkoły i osiągnięcia uczniów;
- ✓ Określa potrzeby dotyczące pedagogizacji rodziców w zakresie pracy z dzieckiem uzdolnionym;

Nauczyciel bibliotekarz:

- ✓ Gromadzi i eksponuje księgozbiór dotyczący pracy z uczniem zdolnym;
- ✓ Wzbogaca księgozbiór biblioteki o publikacje będące w kręgu zainteresowań uczniów zdolnych;
- ✓ Organizuje imprezy biblioteczne: wystawy, spotkania, konkursy czytelnicze;
- ✓ Przygotowuje uczniów do umiejętnego i krytycznego wykorzystywania różnych źródeł informacji;
- ✓ Gromadzi programy i materiały własne nauczycieli w ramach „Szkolnej Biblioteczki Metodycznej”;
- ✓ Udziela pomocy w korzystaniu z Internetu, w przygotowaniach prezentacji multimedialnych;
- ✓ Rozbudza i kształtuje zainteresowania czytelniczo-kulturalne uczniów;
- ✓ W miarę możliwości zapewnia literaturę oraz inne materiały uczniom biorącym udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, a dla nauczycieli - opiekunów sporządza tematyczne zestawienia bibliograficzne.

Pedagog szkolny:

- ✓ Aktywnie uczestniczy w diagnozowaniu uczniów w ramach realizowanego SPWU
- ✓ Współpracuje ze SZWU, z nauczycielami, rodzicami oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w diagnozowaniu uzdolnień;
- ✓ Obejmuje pomocą psychologiczno-pedagogiczną i ustala jej zakres dla uczniów o indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, wynikających m.in. ze zdolności i uzdolnień;
- ✓ Organizuje spotkania dla rodziców na temat pracy z uczniem o zdiagnozowanych zainteresowaniach i uzdolnieniach.

Nauczyciel przedmiotu:

- ✓ Uważnie obserwuje ucznia na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, innych sytuacjach pod kątem zainteresowań i uzdolnień;
- ✓ Umożliwia udział uczniów w zajęciach dodatkowych;
- ✓ Planuje i prowadzi zajęcia pozalekcyjne, uwzględniające zdolności i uzdolnienia uczniów;
- ✓ Uwzględnia wyniki diagnoz w projektowaniu zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, indywidualnych konsultacji;
- ✓ Stosuje formy i metody pracy adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów;
- ✓ Zapoznaje uczniów ze skutecznymi technikami uczenia się;
- ✓ Zapoznaje uczniów z ofertą konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych;

- ✓ Przygotowuje uczniów do udziału w konkursach, zawodach;
- ✓ Przekazuje wychowawcy informacje o osiągnięciach ucznia;
- ✓ Zna i uwzględnia w pracy wyniki diagnoz przeprowadzonych w ramach programu;
- ✓ W miarę potrzeb przygotowuje Indywidualny Program Nauki / Indywidualny Tok Nauczania dla ucznia uzdolnionego z danego przedmiotu;
- ✓ Uwzględnia w PSO indywidualizację oceniania dla ucznia zdolnego i uzdolnionego;
- ✓ Indywidualizuje proces nauczania;
- ✓ Przekazuje na bieżąco informacje o sukcesach uczniów w jego przedmiocie wychowawcy klasy i liderowi SZWU.

Wychowawca:

- ✓ Informuje rodziców i uczniów o przystąpieniu szkoły do realizacji SZWU;
- ✓ Diagnozuje zainteresowania, zdolności i uzdolnienia uczniów;
- ✓ Diagnozuje styl uczenia się oraz dominujący typ inteligencji wychowanków;
- ✓ Przekazuje wychowankom i ich rodzicom wyniki przeprowadzonych diagnoz
- ✓ Zapoznaje uczniów z różnymi technikami uczenia się;
- ✓ Wspiera uczniów zdolnych i uzdolnionych w rozwijaniu zainteresowań, pasji, uzdolnień;
- ✓ Zakłada i systematycznie prowadzi Kartę Obserwacji Ucznia;
- ✓ Utrzymuje stały kontakt z pedagogiem szkolnym, jeśli wymaga tego sytuacja ucznia;
- ✓ Współpracuje z rodzicami w zakresie rozpoznawania, rozwijania oraz monitorowania zainteresowań i uzdolnień ich dzieci;
- ✓ Uwzględnia założenia SPWU w planie wychowawczym na dany rok szkolny.
- ✓ Motywuje uczniów do rozwoju, m.in. upowszechniając ich osiągnięcia

Samorząd uczniowski:

- ✓ Inicjuje i organizuje różne imprezy kulturalne, akcje charytatywne na rzecz społeczności szkolnej i środowiska;
- ✓ Zna założenia programu SPRZiWU oraz współtworzy koncepcję Programu;
- ✓ Zgłasza propozycje działań na rzecz rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz angażuje się w ich realizację;
- ✓ Inspiruje i motywuje pozostałych członków społeczności uczniowskiej do wykorzystywania indywidualnych zdolności i uzdolnień na rzecz szkoły oraz do promocji szkoły w środowisku lokalnym;
- ✓ Współpracuje z SZWU, nauczycielami i rodzicami w zakresie zadań realizowanych w ramach Programu.

Administracja i obsługa w szkole

W ramach swoich zadań i obowiązków dba o szkołę jako miejsce spełniające warunki do rozwoju zainteresowań, zdolności i uzdolnień uczniów.

7. Procedury identyfikowania i diagnozowania zainteresowań oraz uzdolnień uczniów

Identyfikowanie oraz diagnozowanie uczniowskich zainteresowań i uzdolnień wymaga wyboru odpowiednich narzędzi i przestrzegania procedury.

Do zdiagnozowania zainteresowań i uzdolnień uczniów wykorzystujemy następujące narzędzia badawcze:

- ✓ ankieta badająca zainteresowania i uzdolnienia uczniów (adresowane do młodzieży, rodziców);
- ✓ test na style uczenia się;
- ✓ kwestionariusz wielorakiej inteligencji wg H. Gardnera;
- ✓ test określający dominującą półkulę mózgową;
- ✓ karty obserwacji;
- ✓ inne narzędzia badające

Procedura przeprowadzania identyfikacji i diagnozy zainteresowań i uzdolnień uczniów obejmuje: rodzaj narzędzia, termin uruchomienia, osobę odpowiedzialną za przeprowadzenie badania i poddanie ich analizie, sposób wykorzystania/przechowywania, itp.

L. p.	Narzędzia diagnozy	Podmiot diagnozy	Termin	Osoby odpowiedzialne	Sposób przechowywania
1	Wybór narzędzi do przeprowadzenia badania identyfikacji oraz diagnozy zainteresowań i uzdolnień	-----	IX 2018 r.	członkowie SZWU	stworzenie „banku” narzędzi w formie papierowej i elektronicznej
2	Przeprowadzenie ankiet dot. zainteresowań wśród uczniów klas 1-4	wszyscy uczniowie	IX	wychowawcy klas	wpisanie do zeszytu wychowawcy, dziennika
3	Przeprowadzenie ankiet dot. zainteresowań wśród ich	rodzice	IX/X	wychowawcy klas	dokumentacja wychowawcy, pozyskiwanie informacji o

	rodziców				uczniu, wspieranie ucznia
4	Przeprowadzenie testów badających style uczenia się uczniów	uczniowie klas I,II	IX/X	wychowawcy klas	j.w.
5	Przeprowadzenie badania uczniów za pomocą kwestionariusza wielorakich inteligencji	uczniowie	IX/X	wychowawcy klas	j.w.
6	Przeprowadzenie badania uczniów testem pozwalającym określić dominującą półkulę mózgową	uczniowie	IX,X	wychowawcy klas	j.w.
8	Analiza wyników przeprowadzonych diagnoz	Lider, wychowawcy	Koniec X	lider	planowanie wsparcia, wykorzystanie do ewaluacji
9	Założenie kart obserwacji	uczniowie	IX/X	wychowawcy /lider	j.w.
10	Ankieta dot. kół zainteresowań	uczniowie	XII-II	liderzy kół	j.w.
11	Przygotowanie oferty szkoły w zakresie zajęć dodatkowych na kolejny rok szkolny/semestr	nauczyciele	III/IV	wicedyrektor/ lider	dokumentacja promocji szkoły
12	Analiza wyników przeprowadzonych konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych	n-le, lider	V-VI	lider	uwzględnianie do planów pracy po ewaluacji

	ych i pozaszkolnych				
13	Przeprowadzenie badania testem kontrolnym rozpoznawania talentów	uczniowie	V-VI	wychowawcy	do wiedzy uczniów
14	Analiza dokumentacji szkolnej uczniów	lider	III/IV	wicedyrektor/ lider	gromadzenie dokumentacji u wicedyrektor, planowanie dalszej pracy
15	Konsultacje dotyczące zainteresowań uczniów z samym uczniem, jego kolegami, rodzicami, zebranie informacji ze środowiska lokalnego	uczeń, rodzice	VI	wychowawcy	dokumentacja wychowawcy
16	Wskazania nauczycieli	uczeń	na bieżąco	nauczyciele	dokumentacja wychowawcy
17	Analiza osiągnięć szkolnych i wytworów uczniów	uczeń	XII i VI	Lider, wychowawcy	do ewaluacji i wprowadzenia wniosków do dalszej pracy
18	Konsultacje z PPP	uczeń, rodzice	na bieżąco	wychowawcy/ pedagog	dokumentacja pedagoga i wychowawcy
19	Monitorowanie kart obserwacji	lider	IV-V	lider	Bank narzędzi
20	Dzień Sukcesów i Talentów	Uczniowie,	VI	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz	Prezentacja w gablotach, inf. na apelach szkolnych; ban

						k narzędzi lider
--	--	--	--	--	--	------------------

8. Sposoby wspierania rozwoju młodzieży

Szkoła ma ambicje, by wspierać wszechstronny rozwój swoich uczniów. Jest to możliwe m.in. dzięki wykorzystaniu różnych strategii nauczania, zróżnicowanych form i metod pracy, dostosowaniu wymagań do zindywidualizowanych potrzeb, stosowaniu oceniania jako integralnej części procesu nauczania.

A. W założeniu przyjmujemy, że wykorzystamy różne strategie we wspierania uzdolnień uczniów:

- Indukcyjny model kształcenia (uczenie przez rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, samodzielne formułowanie hipotez, eksperymentowanie, prace badawcze itp.);
- Wzbogacone kształcenie (poszerzone treści podstawy programowe, uwzględnienie zainteresowań ucznia, realizacja Indywidualnych programów nauki, ewentualnie indywidualnych toków nauki);
- Przyspieszone kształcenie (np. w zakresie wybranego przedmiotu).

B. Stosujemy zróżnicowane metody pracy, wśród których dominują takie, które aktywizują uczniów do wysiłku intelektualnego. Są to w szczególności:

- projekt
- dyskusja
- burza mózgów
- kapelusze myślowe
- karty pracy
- metaplan
- drzewo decyzyjne
- drama
- analiza materiału źródłowego

-wykorzystanie technologii informacyjnych oraz szczególnych zainteresowań uczniów w dziedzinie informatyki do przygotowania pomocy dydaktycznych oraz informacji dotyczących życia szkoły

-przygotowywanie referatów i prezentacji multimedialnych

-zadania indywidualne

C. Formy pracy: łączymy pracę indywidualną z pracą w parach i pracą zespołową.

Zadaniem szkoły i nauczycieli jest tworzenie uczniom sprzyjających warunków do realizacji zamierzonych celów niniejszego programu w poszczególnych obszarach zainteresowań i uzdolnień.

W oparciu o wyniki diagnoz uczniów wyznaczyli następujące obszary:

L.p	Obszar zainteresowań i uzdolnień	Sposoby wsparcia	
1	humanistyczny	Olimpiady i konkursy	<ul style="list-style-type: none"> -Konkurs Wiedzy o Języku Polskim - Konkurs „Czytamy współczesnych autorów polskich” -Konkurs recytatorski „Romantyczna dusza” - Konkurs mitologiczny dla klas I -Szkolny konkurs ortograficzny -Olimpiada Solidarności -Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego -Konkurs języka angielskiego dla klas 1-3 -Konkurs na najładniejszą kartkę świąteczną w języku niemieckim -Szkolny konkurs języka niemieckiego -Mistrz Perfektu -Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych - Olimpiada Historyczna - Olimpiada Filozoficzna - Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym - Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym RP - Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej
		Koła zainteresowań	Koło dziennikarskie – gazetka Alkatraz

		Konsultacje indywidualne	
2	matematyczny	Olimpiady i Konkursy	Konkurs matematyczny KOMA Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”
		Konsultacje indywidualne	
3	nauk przyrodniczych	Olimpiady i konkursy	- Na ścieżkach fizyki - Otwarty Konkurs Fizyczny - Olimpiada Przedsiębiorczości -Konkurs geograficzno – językowy „Moja mała ojczyzna” -Turniej przedsiębiorczości -Olimpiada ZUS o ubezpieczeniach społecznych
		Konsultacje indywidualne	
3	informatyczny	Olimpiady i konkursy	-Konkurs informatyczny „Bóbr” -Konkurs informatyczno-matematyczny „Koala” - Turniej gier komputerowych - Computing Hackaton
		Konsultacje indywidualne	
4	sportowy	Zawody sportowe	- piłka nożna - piłka siatkowa - piłka koszykowa - piłka ręczna - lekkoatletyka - szachy
		Koła sportowe	- piłka nożna - piłka siatkowa - piłka koszykowa - piłka ręczna - lekkoatletyka - siłownia - szachy - taniec
5	artystyczny	Konkursy	- Konkurs filmowy firmy WORD „Bezpieczeństwo na

			drodze - Festiwal Wizualny- Konkurs fotograficzny i filmowy „Buszujący w kulturze”
		Organizacja uroczystości	- organizacja przedstawień teatralnych np. z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Papieskiego, Święta Niepodległości, Ostatniego Dzwonka, Święta Konstytucji 3 maja
		Koła zainteresowań	Koło teatralne Zajęcia dla uczniów uzdolnionych plastycznie Inne wynikające z potrzeb uczniów
6	techniczny	Olimpiady i konkursy	-Elektryzująca pasja - Olimpiada Wiedzy Technicznej
		Koła zainteresowań	Koło filmowe i fotograficzne Inne wynikające z potrzeb uczniów
		Konsultacje indywidualne	
7	społeczny		-Samorząd Uczniowski -wolontariat -współpraca ze stacją krwiodawstwa

9. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Powstający dla naszej szkoły program wymaga obiektywnego zdiagnozowania zdolności/uzdolnień ucznia. Nie jest ono możliwe, jeśli nie skonsultujemy się z osobami, które obserwują dzieci w sytuacjach poza szkołą. Niezbędna jest współpraca z rodzicami, kolegami naszych uczniów oraz z osobami, które żyją w środowisku lokalnym i mogą dla nas stanowić źródło cennych informacji o zdolnościach uczniów.

Współpraca z rodzicami w zakresie:

- ✓ Wspierania szkoły w identyfikowaniu i diagnozowaniu zdolności i uzdolnień swoich dzieci
- ✓ Motywowania swoich dzieci do rozwoju zainteresowań i uzdolnień oraz współpracują z nauczycielami.

- ✓ Monitorowania rozwoju zainteresowań i uzdolnień swoich dzieci
- ✓ Finansowania pomocy dydaktycznych, nagród rzeczowych i wycieczek szkolnych.
- ✓ Organizowania wyjazdów, dojazdów na konkursy i zawody, imprez szkolnych i klasowych oraz w organizowaniu imprez na których można pozyskać dodatkowe pieniądze dla uczniów i szkoły np. turnieje sportowe, w wypracowywaniu funduszy na wycieczki klasowe
- ✓ Prezentowania osiągnięć uczniów

Współpraca z instytucjami w zakresie:

- ✓ Współpracy z Zespołem Dolnośląskie Centrum Wspierania Uzdolnień przy DODN we Wrocławiu oraz Filią DODN w Wałbrzychu w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycielskich
- ✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w ramach diagnozy niezbędnej do wdrożenia indywidualnej pomocy dydaktycznej i emocjonalnej oraz w przypadkach nominacji do indywidualnych programów nauki. Ponadto organizowanie spotkań ekspertów z PPP dla rodziców;
- ✓ Współpraca z ośrodkami kulturalno-oświatowymi powiatu wałbrzyskiego w zakresie organizacji imprez i uroczystości okolicznościowych oraz przygotowania uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, a także prowadzenia innych zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne i czytelniczo-medialne;
- ✓ Współpraca z innymi szkołami zainteresowanymi rozwijaniem uzdolnień uczniów w zakresie wymiany doświadczeń i przykładów dobrych praktyk
- ✓ Korzystanie z oferty WOK w Wałbrzychu (wycieczki, warsztaty artystyczne, modelarskie, ceramiczne) oraz z zajęć sportowych organizowanych przez Aqua Zdrój
- ✓ Współpraca z Biblioteką pod Atlantami, Wałbrzyskim Ośrodkiem Kultury, Galerią BWA, Starą Kopalnią;
- ✓ Współpraca z Domem Dziecka w Wałbrzychu podczas akcji charytatywnych;
- ✓ Współpraca z lokalnymi mediami umożliwiającą promowanie osiągnięć i sukcesów naszych uczniów;
- ✓ Stała współpraca z Komendą Policji, Strażą Miejską – współpraca z patrolem interwencyjnym i szkolnym, w zakresie realizacji programu „Bezpieczna szkoła, bezpieczny wałbrzyszanin”

10.Sposoby prezentowania osiągnięć uczniów

Prezentowanie osiągnięć uczniów jest dla nas niezwykle istotne, motywuje i inspiruje uczniów do rozwoju, budzi aktywność i kreatywność uczniów. Pozwala na informowanie rodziców i środowiska lokalnego o indywidualnych osiągnięciach.

Osiągnięcia uczniów prezentowane są:

- w gablotach szkolnych,

- na facebooku szkoły,
- w gazetce „Alkatraz”,
- na uroczystych apelach,
- na spotkaniach z rodzicami,
- na imprezach organizowanych przez szkołę i lokalny samorząd,
- na występach, w czasie konkursów,
- prezentowanie osiągnięć sportowych w gablotach na korytarzach szkolnych-
dyplomy, nagrody i puchary.

11.Sposoby motywowania uczniów i nauczycieli

A. motywowanie uczniów

- nagrody dyrektora szkoły dla uczniów i nauczycieli,
- podziękowania za sukcesy i reprezentowanie szkoły,
- dyplomy i statuetki,
- listy gratulacyjne dla rodziców,
- nagrody specjalne dla uczniów z najwyższą średnią ocen oraz dla uczniów z wybitnymi sukcesami sportowymi na koniec roku szkolnego, jak też dla uczniów uzdolnionych kierunkowo,
- nominowanie do nagród i stypendiów

B. motywowanie nauczycieli

- nagrody dyrektora szkoły,
- dodatek motywacyjny,
- zgłaszanie nauczyciela do nagrody prezydenta
- nominowanie do nagród wyższego szczebla.

12.Zaplanowane efekty realizacji programu

Program kształcenia, wychowawczo-profilaktyczny i Program wspierania uzdolnień pomyślane są w ten sposób, by wspomóc ucznia w budowaniu jego tożsamości, w rozwijaniu jego uzdolnień i zainteresowań, rozbudzaniu aktywności i kreatywności... Dbając o wszechstronny rozwój ucznia zakłada się, że absolwent Zespołu Szkół Politechnicznych” Energetyk”:

- jest osobowością autonomiczną, samodzielnie funkcjonującą w otaczającym świecie;
- pozostaje wierny ideałom i podstawowym wartościom ogólnoludzkim;
- poszukuje prawdziwych wartości ogólnoludzkich i traktuje je jako absolutne i uniwersalne;
- zna historię i kulturę własnego kraju, jest odpowiedzialny za jego rozwój, przyszłość oraz pozycję wśród innych narodów;

- potrafi spożytkować swoje indywidualne możliwości, zdolności i talenty, posiada motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą
- jest odpowiedzialny za własną naukę, zdobycie zawodu i wybranie własnej drogi życiowej;
- jest przygotowany do aktywnego twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości, interesuje się tym co nowoczesne, ale jednocześnie odnosi się z szacunkiem do przeszłości i tradycji;
- prezentuje prorodzinną i prospołeczną postawę życiową;
- umie krytycznie i obiektywnie oceniać aktualną rzeczywistość, w tym również środowisko, w którym żyje;
- przestrzega norm prawnych i moralnych, niezależnie od tego, w jakich układach społecznych się znajduje;
- potrafi rozważnie oceniać pokusy, zagrożenia płynące ze świata i bezpośrednie otoczenie oraz dystansować się wobec nich;
- w swoim postępowaniu kieruje się zarówno rozumem jak i emocjami, nad którymi potrafi panować;
- śmiało wygłasza swoje poglądy i broni ich, przy czym nadaje wyraźną postać własnym przekonaniom i decyzjom;
- w pełni odpowiada za swoje czyny i słowa, jest konsekwentny w działaniu, posiada umiejętność samokontroli i modyfikowania swoich błędnych decyzji;
- jest prawdomówny, umie przyznać się do błędów i przeprosić za nie;
- jest życzliwy i uczynny, nie odmawia pomocy potrzebującym wsparcia, cechuje go wysoka kultura osobista;
- odnosi się z szacunkiem do innych, ale również żąda szacunku dla siebie w środowisku rodzinnym i szkolnym, jest tolerancyjny i otwarty na innych;
- okazuje wrażliwość na piękno otaczającej go przyrody i wytworów ludzkich;
- potrafi działać w grupie i przyjmuje współodpowiedzialność za efekty jej pracy;
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych dostępnych źródeł wiedzy;
- zna języki obce;
- posługuje się oprogramowaniem użytkowym, sprzętem komputerowym i siecią Internet.

ABSOLWENT SZKOŁY

posiada umiejętności	pracuje nad samorozwojem	wyróżnia się osiągnięciami
✓ uczenia się, uważnego słuchania,	✓ kształci umiejętności bycia z grupą,	✓ bierze udział w konkursach, turniejach

<p>dyskusowania wnioskowania, wyrażania swoich myśli</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługiwania się różnymi źródłami wiedzy i informacji; ✓ przygotowywania się do samodzielnych wypowiedzi, zadań, sprawdzianów i egzaminów; ✓ porozumiewania się dwoma językami obcymi, ✓ posługiwania się programami komputerowymi; 		<p>adaptacji w nowym otoczeniu, pracy na rzecz środowiska;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczy się tolerancji, budowania kodeksu wartości, uzewnętrzniania zasad moralnych, bycia odpowiedzialnym ✓ poznaje cechy swojej osobowości-umiejętność wykorzystania zalet, korygowania wad; ✓ potrafi organizować pracę własną i zespołową; ✓ dba o rozwój sprawności fizycznej uczestnicząc w zajęciach rekreacyjnych uprawiając sport bądź turystykę: * dba o kulturę bycia i języka, dobre obyczaje ✓ uczestniczy w życiu kulturalnym; 	<p>olimpiadach, zawodach sportowych, rajdach turystycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie włącza się w życie szkoły (pracuje w samorządzie szkolnym, w kołach zainteresowań, artystycznych i naukowych); ✓ ma własny wkład w rozwój klasy, szkoły i środowiska.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.Ewaluacja programu

Ewaluacja służy doskonaleniu systemu wspierania zainteresowań i uzdolnień. Wymaga wykorzystania wielu narzędzi ewaluacyjnych i przemyślanej procedury. Zaplanowaliśmy ewaluację częściową po każdym roku oraz całościową, związaną z pobytem ucznia w szkole.

Pierwszy rok

- Badanie skuteczności stosowanych narzędzi oraz kart obserwacji
- Wnikliwa obserwacja i dokumentacja uzdolnień i osiągnięć uczniów
- Wyłanianie i promowanie uczniów z uzdolnieniami w różnych dziedzinach ludzkiej aktywności

Drugi rok

- Analiza sprawozdania nauczycieli dotyczące ich obszaru działań SPWU zamieszczane w karcie samooceny raz na semestr
- Ocena funkcjonowania programu z punktu widzenia nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Wyciąganie wniosków i w razie potrzeby modyfikacja programu.

Trzeci rok

- Ewaluacja całego programu (analiza dokumentacji, planów, harmonogramów, określenie stopnia realizacji zakładanych celów, efektów podejmowanych działań)

Narzędziami ewaluacji będą :

- ankiety dla uczestników programu
- analiza osiągnięć oraz wyników diagnoz pod kątem typowania uczniów uzdolnionych
- analiza wytworów i osiągnięć uczniów w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych różnego szczebla
- dokumentacja wychowawców klas
- analiza kart obserwacji
- rozmowy

Efektom ewaluacji będzie wdrażanie na podstawie sformułowanych wniosków konkretnych działań, które umożliwią modyfikację Szkolnego programu rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień. Modyfikacja będzie oczywiście równoznaczna z udoskonaleniem, usprawnieniem, większym dostosowaniem do potrzeb społeczności szkolnej.

