

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ POLITECHNICZNYCH „ENERGETYK”**  
**W WAŁBRZYCHU**  
**ROK SZKOLNY 2023/2024**

*„Chodzi o to, by rozbudować w dziecku ciekawość świata  
i nakierować jego uwagę na dziedziny ważne dla społeczeństwa”*

*Albert Einstein*

*Na podstawie art.54. ust.2 pkt.1 ustawy Prawo oświatowe oraz regulaminu Rady Rodziców,  
Rada Rodziców po zapoznaniu się z projektem Programu wychowawczo - profilaktycznego  
przygotowanym przez Radę Pedagogiczną, postanawia uchwalić program na rok szkolny  
2023/2024*

## **1. Podstawa prawna:**

- ✓ Konstytucja RP art.72;
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ✓ Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- ✓ Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;
- ✓ Karta Nauczyciela;
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

## **2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego:**

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, że problemy występujące w szkole dotyczą:

- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych tj. wagarowanie, palenie papierosów; zażywanie środków odurzających;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- niskiej motywacji uczenia się podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- współpracy z rodzicami;
- znajomości alternatywnych wzorców osobowych;
- zachowań asertywnych.

### 3. Przyjęta misja szkoły:

Nasza szkoła chce być placówką, w której

- ✓ wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia oraz wszechstronnie przygotowujemy do zawodu;
- ✓ nauczamy w połączeniu z praktycznymi umiejętnościami w atmosferze wzajemnej życzliwości i zrozumienia;
- ✓ podnosimy efektywność kształcenia, indywidualizujemy proces nauczania,
- ✓ wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej;
- ✓ wychowujemy w duchu patriotycznym poprzez wdrażanie zachowań służących poszanowaniu dziedzictwa historycznego i kulturowego oraz symboli narodowych;
- ✓ szanujemy podmiotowość każdego człowieka;
- ✓ przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych;
- ✓ dążymy do wychowania człowieka odpowiedzialnego, świadomego podejmowanych decyzji i otwartego na świat;
- ✓ dbamy o tradycje oraz ceremoniał szkolny;
- ✓ umacniamy współpracę z rodzicami - sojusznikami nauczycieli, w szczególności wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju;
- ✓ diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego;
- ✓ przeciwstawiamy się agresji i przemocy oraz przeciwdziałamy wszelkim patologiom;
- ✓ dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów poprzez zapoznavanie i stosowanie zasad BHP oraz procedur pracy z urządzeniami elektrycznymi, elektronicznymi i informatycznymi;
- ✓ propagujemy postawy ekologiczne.

### 4. Przyjęty model absolwenta:

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- ✓ posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia - potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę zawodową;
- ✓ jest osobowością autonomiczną, samodzielnie funkcjonującą w otaczającym świecie;
- ✓ poszukuje prawdziwych wartości ogólnoludzkich i traktuje je jako absolutne i uniwersalne, - zna historię i kulturę własnego kraju, jest odpowiedzialny za jego rozwój, przyszłość oraz pozycję wśród innych narodów;
- ✓ potrafi spożytkować swoje indywidualne możliwości, zdolności i talenty, posiada motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą;
- ✓ jest odpowiedzialny za własną naukę, zdobycie zawodu i wybranie własnej drogi życiowej;

- ✓ jest przygotowany do aktywnego twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości, interesuje się tym co nowoczesne, ale jednocześnie odnosi się z szacunkiem do przeszłości i tradycji;
- ✓ prezentuje prorodzinną i prospołeczną postawę życiową, - umie krytycznie i obiektywnie oceniać aktualną rzeczywistość, w tym również środowisko, w którym żyje;
- ✓ przestrzega norm prawnych i moralnych, niezależnie od tego, w jakich układach społecznych się znajduje;
- ✓ potrafi rozważnie oceniać pokusy, zagrożenia płynące ze świata i bezpośrednie otoczenie oraz dystansować się wobec nich;
- ✓ w swoim postępowaniu kieruje się zarówno rozumem jak i emocjami, nad którymi potrafi panować, - śmiało wygłasza swoje poglądy i broni ich, przy czym nadaje wyraźną postać własnym przekonaniom i decyzjom;
- ✓ w pełni odpowiada za swoje czyny i słowa, jest konsekwentny w działaniu, posiada umiejętność samokontroli i modyfikowania swoich błędnych decyzji;
- ✓ jest prawdomówny, umie przyznać się do błędów i przeprosić za nie;
- ✓ jest życzliwy i uczynny, nie odmawia pomocy potrzebującym wsparcia, cechuje go wysoka kultura osobista;
- ✓ odnosi się z szacunkiem do innych, ale również żąda szacunku dla siebie w środowisku rodzinnym i szkolnym, jest tolerancyjny i otwarty na innych;
- ✓ okazuje wrażliwość na piękno otaczającej go przyrody i wytworów ludzkich;
- ✓ potrafi działać w grupie i przyjmuje współodpowiedzialność za przebieg i efekty jej pracy;
- ✓ potrafi samodzielnie korzystać z różnych dostępnych źródeł wiedzy;
- ✓ zna języki obce;
- ✓ sprawnie posługuje się sprzętem komputerowym i oprogramowaniem użytkowym;
- ✓ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i swoich kolegów, zna zasady BHP oraz procedury pracy z urządzeniami elektrycznymi, elektronicznymi i informatycznymi.

## 5. Cele programu:

Podstawowym celem szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

- ✓ **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokojenie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron;
- ✓ **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

- ✓ **profilaktyka zachowań ryzykownych** poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania;
- ✓ **korekcja deficytów i urazów** poprzez diagnozę deficytów udzielanie wsparcia terapeutycznego.

## 6. Adresaci i realizatorzy programu:

Adresatami programu są:

- ✓ wszyscy uczniowie szkoły;
- ✓ rodzice odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka;
- ✓ nauczyciele jednocześnie pełniący rolę jego realizatorów.

Działania adresowane do uczniów:

- ✓ zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami, z ich prawami i obowiązkami, z podstawowymi dokumentami: statut, WSO, program wychowawczo-profilaktyczny, omówienie na zajęciach z wychowawcą organizacji pracy szkoły;
- ✓ propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia poprzez udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- ✓ budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- ✓ budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania adresowane do rodziców

- ✓ stałe monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły poprzez rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań, anonimowe sondaże ankietowe;
- ✓ prowadzenie pedagogizacji rodziców.

Działania adresowane do nauczycieli:

- ✓ dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej;
- ✓ udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

## 7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli:

Wychowawcą młodzieży jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- ✓ jest odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów;
- ✓ planuje i organizuje pracę klasy stwarzając warunki wspomagające rozwój osobowy ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;

- ✓ prowadzi zajęcia wychowawcze według planu pracy zaakceptowanego przez dyrektora szkoły.

Nauczyciel przedmiotu:

- ✓ jest wychowawcą;
- ✓ realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego i zawodowego troszcząc się o indywidualizację pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagog szkolny:

- ✓ udziela porad i konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- ✓ prowadzi działania diagnostyczne uczniów i ich rodzin- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✓ udziela wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniów;
- ✓ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- ✓ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **8. Ewaluacja programu:**

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej ewaluacji przeprowadzonej przez zespół powoływany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji są prezentowane w postaci raportu, który jest jawny i przedstawiany radzie pedagogicznej, Radzie rodziców i przedstawicielom samorządu uczniowskiego.

## 9. Postanowienia końcowe:

Rada pedagogiczna jest inicjatorem procedury uchwalenia programu:

- ✓ po pracach w zespole i opracowaniu treści programu, rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie przyjęcia projektu programu, o następującej treści: *Na podstawie art. 73 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe rada pedagogiczna uchwała, co następuje: przyjmuje się projekt szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny w celu przedłożenia go radzie rodziców;*
- ✓ rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na dany rok szkolny;
- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

## 10. Przyjęte cele główne i zadania programu

### Kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie patriotyzmu

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Życie w społeczeństwie	- rozwijanie tożsamości narodowej - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - rozwijanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i szkolnych, tradycji i obrzędowości - kształtowanie więzi z ojczystym krajem, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej - krzewienie wartości demokratycznych - nabywanie świadomości praw i obowiązków obywatelskich - zrozumienie roli demokratycznych wyborów - idea zjednoczonej Europy	- lekcje wos-u z wykorzystaniem Deklaracji ONZ, ..... - nauka hymnu narodowego, - wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej: *Oświęcim-Kraków, *Warszawa - organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi i religijnymi - zapoznanie z rytuałem pocztu sztandarowego - udział w konkursach, olimpiadach - poznanie prawa wyborczego - korzystanie z projektów finansowanych przez Unię	- dyrekcja - nauczyciele historii, wos-u, języka polskiego, geografii - wychowawcy klas - bibliotekarz - pedagog - rodzice - samorząd uczniowski

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	- poszanowanie języka ojczystego	Europejską- projekt Leonardo (praktyki zawodowe) - udział w projektach edukacyjnych - konkurs języka polskiego	

### **Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów rozumianych w sposób egalitarny</li> <li>- doskonalenie koncentracji uwagi</li> <li>- inspirowanie twórczych działań uczniów</li> <li>- poznawanie mocnych i słabych stron ucznia i wzmacnianie jego kreatywności</li> <li>- korzystanie z nowoczesnych nośników informacji</li> <li>- kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji</li> <li>- kształcenie krytycznego stosunku wobec informacji</li> <li>- kształtowanie umiejętności sprawnego selekcjonowania informacji i zapamiętywania</li> <li>- zapoznanie z metodami skutecznego uczenia się</li> <li>- uświadamianie roli systematyczności pracy</li> <li>- uczenie przewycięzania trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie kół zainteresowań</li> <li>- obserwacja postępów uczniów w nauce</li> <li>- praca z uczniem zdolnym</li> <li>- praca z uczniem słabym</li> <li>- udział uczniów w imprezach kulturalno-artystycznych miasta</li> <li>- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i olimpiadach</li> <li>- współpraca z wyższymi uczelniami</li> <li>- udział uczniów w konferencjach, sesjach i sympozjach naukowych....</li> <li>- konsultacje przedmiotowe</li> <li>- prezentowanie i promowanie osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym poprzez udział w Ogólnopolskim programie Szkoła Dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> </ul>



<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	- poznawanie różnych technik relaksacyjnych		
Rozwój emocjonalny	<p>- kształtowanie wrażliwości uczuciowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną nadwrażliwością</li> <li>o rozwijanie umiejętności bycia sobą i akceptacji siebie</li> <li>o nabywanie świadomości swoich mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości</li> </ul> <p>- kształtowanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o rozwijanie umiejętności komunikacji z uwzględnieniem zasad savoir-vivre'u ułatwiających i normalizujących kontakt z drugą osobą</li> <li>o ćwiczenie umiejętności wyrażania własnego zdania bez emocji i oceniania innych</li> <li>o uczenie tolerancji, szacunku i cierpliwości</li> <li>o uwrażliwienie na krzywdę ludzką, uczenie dostrzegania potrzeb drugiego człowieka</li> <li>o pielęgnowanie więzi międzyludzkich</li> <li>o kształtowanie empatii</li> </ul> <p>- opanowywanie emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o uczenie umiejętności opanowywania emocji w kontaktach interpersonalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- lekcje języka polskiego, etyki, religii</li> <li>- zajęcia z pedagogiem</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych</li> <li>- praca w samorządzie szkolnym i klasowym</li> <li>- praca w klubie wolontariatu</li> <li>- praca w akcjach charytatywnych</li> <li>- zajęcia z informatyki i technologii informacyjnej</li> <li>- spotkania z prokuratorem</li> <li>- praca w ramach DSW uzdolnień</li> <li>- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów i rodziców</li> <li>- rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- współpraca z Dolnośląskim centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa</li> <li>- współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej</li> <li>- diagnoza klas pierwszych:</li> <li>testy wielorakiej inteligencji, testy stylów uczenia się, dominujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uczenie radzenia z niepowodzeniami, stresem</li> <li>○ ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych</li> <li>○ wdrażanie postaw asertywnych</li> <li>○ uświadamianie roli właściwego doboru środków językowych w skuteczności kontaktów interpersonalnych</li> <li>- propagowanie pozytywnych wzorców osobowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazywanie wiedzy teoretycznej na temat wzorców osobowych</li> <li>○ uczenie umiejętności wyboru wzorca dla siebie</li> <li>○ uczenie twórczego odbioru sławnych dzieł kultury</li> <li>○ uczenie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób starszych, chorych, niepełnosprawnych</li> <li>○ uczenie mądrego korzystania z Internetu</li> </ul> </li> </ul>	półkule, diagnoza środowiska ucznia, projekt ARS	
Rozwój moralny ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie myślenia wartościującego: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ poznanie wartości prawdy, dobra...</li> <li>○ kształtowanie umiejętności zdolności odróżniania dobra i zła</li> <li>○ uczenie tworzenia właściwych hierarchii wartości</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- lekcje etyki, religii, wdz</li> <li>- kontakty z domem</li> <li>- spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- konkursy, olimpiady</li> <li>- kontakty interpersonalne</li> <li>- imprezy szkolne</li> <li>- wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotów humanistycznych</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- opiekun samorządu szkolnego</li> </ul>

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kształtowanie umiejętności wyboru właściwego modelu życia</li> <li>- kształtowanie woli:</li> <li>○ uczenie stawiania celów życiowych umiejętność wyboru przyszłej drogi zawodowej</li> <li>○ uczenie konsekwencji w realizacji działań</li> <li>○ uczenie umiejętności stwarzania sobie sytuacji motywacyjnych</li> <li>○ uczenie umiejętności kontroli i oceny własnych osiągnięć</li> <li>○ uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny</li> <li>- umiejętność oceny własnych zachowań:</li> <li>○ kształtowanie umiejętności refleksji nad własnym zachowaniem i postępowaniem</li> <li>○ uświadamianie znaczenia samokontroli i konieczności pracy nad sobą dla dalszego rozwoju osobowego</li> <li>○ troszczenie się o kulturę ubioru, słowa i zachowanie w różnych sytuacjach</li> <li>○ kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za zachowanie i kulturę kolegów</li> <li>○ uczenie współodpowiedzialności za tolerancję wobec zła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w samorządzie szkolnym i innych organizacjach młodzieżowych</li> <li>- działania charytatywne i społeczne</li> </ul>	

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji grupy</li> <li>○ pomoc w radzeniu sobie z własną nieśmiałością i strachem przed wypowiedzeniem swoich poglądów</li> </ul>		
Rozwój społeczny ucznia	<p>-- kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa, decyzje, konsekwencje i wytrwałości przestrzegania praw, norm, reguł obowiązujących w szkole wynikających ze Statutu Szkoły, WZO, Kontraktu frekwencji</p> <p>- funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ integrowanie zespołu klasowego, ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad funkcjonowania w grupie, wskazywanie na wartość pracy w grupie, zespole</li> <li>○ zapoznanie z zasadami negocjacji i kompromisu</li> <li>○ zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę słowa</li> </ul> <p>- uczestnictwo w kulturze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uczenie szacunku dla dorobku materialnego i duchowego</li> <li>○ rozumienie cech kultury masowej</li> <li>○ uświadomienie związku między rozwojem kulturowym a rozwojem umiejętności językowych</li> <li>○ zachęcanie do prób tworzenia własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki i imprezy szkolne</li> <li>- zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych</li> <li>- praca w samorządzie klasowym</li> <li>- uczestnictwo w konkursach przedmiotowych</li> <li>- wyjścia do muzeum, galerii sztuki, na koncerty muzyki</li> <li>- redagowanie gazetki szkolnej</li> <li>- okolicznościowe akademie i apele</li> <li>- współpraca z innymi szkołami – Festiwal Nauki</li> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym,</li> <li>- współpraca z zakładami pracy: praktyki zawodowe, zagraniczne</li> <li>- autopromocja</li> <li>- warsztaty plastyczne</li> <li>- zajęcia wdż</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- nauczyciele przedmiotu</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- rada rodziców</li> </ul>

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tekstów i ich publikowanie na forum szkolnym</li> <li>- funkcjonowanie w rodzinie:</li> <li>○ uświadomienie roli rodziny uświadomienie zagrożeń życia społecznego i rodzinnego</li> <li>○ uświadamianie jaką rolę pełni miłość i przyjaźń w osiągnięciu poczucia bezpieczeństwa</li> <li>○ wspieranie roli wychowawczej rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra</li> <li>○ integrowanie działań szkoły i rodziców</li> </ul>		

### **Wspomaganie uczniów z Ukrainy**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie wśród wszystkich pracowników szkoły świadomości o przeżyciach młodzieży i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w związku z toczącymi działaniami wojennymi w ich kraju</li> <li>- przeprowadzanie rozmów, dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny informując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- dyskusje o tematyce wojennej</li> <li>- indywidualizacja procesu nauczania</li> <li>- zróżnicowanie wymagań w zależności od możliwości ucznia i znajomości języka polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- nauczyciele historii</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami na Ukrainie - włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego	- indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem	
Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazywanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków</li> <li>- wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,</li> <li>- budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości</li> <li>- tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych</li> <li>- włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę uroczystości</li> <li>- budowanie ścisłej relacji z rodzicami ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb młodzieży, ich niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- wycieczki klasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- wychowawca klasy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	z rówieśnikami - włączanie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły		
Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - informowanie uczniów i ich rodziców o wsparciu jakiego może udzielić szkoła - wskazywani sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami		- pedagog - psycholog - wychowawca klasy

### **Wspomaganie kształcenia zawodowego**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Propagowanie kształcenia zawodowego	- wspomaganie przy wyborze przyszłej drogi zawodowej - zapoznanie z ofertami lokalnego rynku pracy - wspieranie aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy - kształtowanie mobilności edukacyjnej i zawodowej uczniów i absolwentów	- spotkania z przedstawicielami zakładów pracy - praktyki zawodowe w kraju i za granicą	- wychowawcy klas - nauczyciel doradztwa zawodowego - kierownik kształcenia zawodowego

## Promowanie zdrowego stylu życia

Zadania szczegółowe	Realizowane cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie stanu zdrowotnego ucznia</li> <li>- pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie utrzymania i poprawie zdrowia</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi</li> <li>- zapobieganie nerwicom szkolnym</li> <li>- przeciwdziałanie przemocy w szkole</li> <li>- zaznajamianie z przepisami BHP</li> <li>- higiena pracy przy komputerze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- prelekcje o tematyce zdrowotnej</li> <li>- indywidualizacja procesu nauczania</li> <li>- zróżnicowanie wymagań w zależności od możliwości ucznia</li> <li>- dyżury nauczycieli podczas przerw w budynku szkoły i na boisku, monitoring</li> <li>- indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- kursy BHP dla pracowników szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrekcja</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele informatyki</li> </ul>
Promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zdrowej żywności i właściwego odżywiania</li> <li>- kształtowanie nawyków przestrzegania właściwej diety bogatej w witaminę B i kwas foliowy</li> <li>- przypomnienie zasad higieny osobistej i jej znaczenia w życiu każdego człowieka</li> <li>- propagowanie bezpiecznych zachowań w szkole</li> <li>- propagowanie modelu życia bez używek i farmakologicznych środków uspakajających i dopingujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe (biologii, wychowania fizycznego, języków obcych)</li> <li>- przygotowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych</li> <li>- prelekcje na temat zaburzeń odżywiania</li> <li>- realizacja programu ARS</li> <li>- realizacja programu „Znamię – znam je”</li> <li>- realizacja programu Wybierz życie – pierwszy krok</li> <li>- szkolenia BHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele biologii, wychowania fizycznego</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>



<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie i organizowanie form aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej</li> <li>- uczestnictwo w imprezach sportowych</li> <li>- utrwalanie zasad szlachetnej rywalizacji</li> </ul>		
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi</li> <li>- profilaktyka zachowań ryzykownych</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami</li> <li>- kształtowanie postawy asertywnej, radzenie sobie z presją grupy rówieśniczej, mówienie „nie”</li> <li>- udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych</li> <li>- informowanie o formach pomocy dla osób uzależnionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- dyskusje na lekcjach przedmiotowych</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz odpowiedzialności prawnej osób prawnych</li> <li>- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi: Sanepid..</li> <li>- współpraca z policją</li> <li>- współpraca z terapeutami uzależnień</li> <li>- przeciwdziałanie cyberprzemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciel biologii</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

### **Kształtowanie postaw proekologicznych**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Realizowane cele</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na piękno polskiej przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii, geografii, chemii, fizyki, języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>

<p>we współczesnym świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego</li> <li>- uwrażliwienie na konieczność racjonalnego wykorzystywania zasobów środowiska i ochrony przyrody przed całkowitym zniszczeniem</li> <li>- kształtowanie potrzeby odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska</li> <li>- wspieranie inicjatyw społecznych mających na celu poprawienie stan środowiska</li> <li>- wyrabianie nawyku dbania o czystość środowiska</li> <li>- informowanie o problemach bezpieczeństwa biologicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki szkolne-krajoznawczo-przyrodnicze, rekreacyjne</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach</li> <li>- pogadanki na temat konieczności oszczędzania energii, wody</li> <li>- udział w akcjach: Sprzątanie świata</li> <li>upiększamy Wałbrzych</li> <li>- pogadanki na temat konieczności segregacji śmieci</li> <li>I</li> <li>- akcje zbierania nakrętek</li> <li>- przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu wirusa COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---

**Program opracowali:**

M.Ciągło, J.Dróżdź, K.Kica, A. Kaczmarek, J.Komarnicka, L.Kulas, B.Michalska, I.Tempes, A.Trzop, J.Urbańska